

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы 5, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в нашей школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* 1. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
	1. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива нашей школы для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального

**общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |

|  |
| --- |
| Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающийучастие в жизни класса, школы. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и****эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, |

|  |
| --- |
| трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного

**общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, |

|  |
| --- |
| традициям народов, проживающих в родной стране.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно- нравственным нормам и ценностям.Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российскогообщества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и****эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значениеличных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила |

|  |
| --- |
| безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на научныезнания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. |

|  |
| --- |
| Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

Раздел 2. Содержательный

* 1. **Уклад школы № 5**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 5» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 209 человек, численность педагогического коллектива – 12 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование.

   МБОУ ООШ № 5 города Белово (далее – школа) - это  городская школа, находящаяся в поселке, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Входит в число школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях. В ней обучаются менее трехста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое  и др. Данные факторы не могут не вносить  особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и  положительные стороны. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда естественна и приближена к людям. Наш  школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

 Поселковая школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром поселка.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, а теперь работают в ней. Знают личностные особенности друг друга, что  способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами,  школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

   Таким образом,  создавая  условия для  ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей,  учитываем особенности нашей школы.

    В процессе воспитания сотрудничаем с МБУДО «Дворцом творчества детей и молодежи имени Добробабиной А. П. города Белово» в п. Черта, МБУДО «ДДТ города Белово» в пгт. Новый Городок, администрацией Беловского городского округа, КДН и ЗП, ПДН ОВД города Белово. Принимаем участие в различных проектах, конкурсах и мероприятиях как поселковых, так и городских.

    В школе функционирует детская организация «Маленькая страна». Работает школьный музей.

  Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* взаимное уважение всех участников воспитательного процесса и признание права на свободный, осознанный и ответственный выбор целей и задач взаимодействия;
* активное участие партнёров в совместных мероприятиях.

Одним из приоритетных направлений в работе школы является социальное партнерство. Оно позволяет интегрировать имеющиеся в городе культурно-образовательные, социально-экономические, общественные ресурсы и является благоприятной средой для развития личности ребенка.

Важными традициями для формирования образовательной, воспитательной и благоприятной социальной среды в школе являются:

* День рождения школы
* День Учителя
* Чествование ветеранов педагогического труда
* Осенний туристический слет
* День Здоровья
* День юнармейца
	1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

Инвариантные модули Модуль «Классное руководство»

В организации процесса воспитания мы используем потенциал классного руководителя, который осуществляет работу с классом, учитывая возрастные особенности и интересы своих воспитанников.

|  |
| --- |
| **Работа с классным коллективом** |
| **Вид деятельности** | **Форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| познавательный | классные часы, беседы, научные конференции, викторины | организация поддержки активной познавательнойпозиции каждого ребенка |
| трудовой | трудовой десант, творческая мастерская, ролевая игра, фестиваль | формирование у обучающихся представлений об уважениик человеку |
| спортивно- оздоровительный | День Здоровья, спортивные праздники, внеурочнаядеятельность | формирование потребности в здоровом и безопасномобразе жизни |
| духовно-нравственный | посещение театров, выставок,беседы, экскурсии, конкурсы | формирование у школьниковнравственных идеалов |
| творческий | концерты, спектакли фестивали, викторины | Развитие творческих способностей учащихся |
| проблемно-ценностное общение | тематические беседы, круглый стол, час общения, турнир, игра-путешествие | создание благоприятной среды для общения, |
| досугово- развлекательное | игровые программы, концерты, театрализованные представления, спектакли,конкурсы, танцевальные вечера | организация интересных и полезных для личностного развития ребенкасовместных дел |
| **Индивидуальная работа с учащимися** |
| **Вид деятельности** | **Содержание деятельности** |
| изучение особенностей личностного развития учащихсякласса | наблюдение за поведением повседневной жизни | школьников | в | их |
| поддержка ребенкаважных для него | в решениижизненныхпроблем | организация помощи в налаживаниивзаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, решение совместных проблем изадач |
| индивидуальнаяшкольниками класса | работа со | создание портфолио обучающихся, анализ успехов инеудач |
| коррекция поведения ребенка | включение обучающихся в проводимые школьным психологом тренинги общения, организация бесед,распределение поручений в классе |
| **Работа с учителями, преподающими в классе** |
| **Формы деятельности** | **Содержание деятельности** |
| консультации руководителя спредметниками | классного учителями- | формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания |
| мини-педсовет | организация мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграциювоспитательных влияний на школьников |
| внутриклассные дела | привлечение учителей к участию во внутриклассных делах |
| родительские собрания | привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в делеобучения и воспитания детей |
| **Работа с родителями учащихся или их законными представителями** |
| **Формы деятельности** | **Содержание деятельности** |
| информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | организация сотрудничества с родителями |
| регулирование отношений между родителями, администрацией школы и учителями-предметниками | организация помощи родителям школьников или их законным представителям |
| родительские собрания | обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников |
| классный родительский комитет | создание и организация родительских комитетов класса, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей |
| участие родителей в воспитательно- образовательном процессе ОО | привлечение членов семей школьников организации и проведению дел класса | к |
| семейные праздники, конкурсы, соревнования | организация на базе класса культурно-массовыхмероприятий, направленных на сплочение семьи и школы |

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока педагоги школы реализуют через модуль «Урочная деятельность». В своей деятельности ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями школьников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Формы деятельности** | **Целевые приоритеты** |
| проблемно-ценностное общение | установление доверительных отношений между учителем и его учениками | позитивное восприятиеучащимися требований учителя, активизация их познавательной деятельности |
| организационно- аналитическая | побуждение школьников соблюдать на урокеобщепринятые нормы поведения | принципы учебной дисциплины исамоорганизации |
| познавательный | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбияи добросердечности |
| познавательный | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на урокахявлений | организация работы с получаемой на уроке социально значимойинформацией |
| организационный | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | организация интеллектуальных игр, театральных постановок, дискуссий, диалогов, работыв группах |
| организационный | включение в урок игровых моментов | мотивация детей кполучению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока |
| организационный | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся надих неуспевающими одноклассниками | организация социально- значимого опыта сотрудничества и взаимопомощи |
| познавательный, аналитический | инициирование и поддержка исследовательскойдеятельности школьников | приобретение навыков самостоятельного решениятеоретической проблемы |

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

|  |
| --- |
| **Начальное общее образование** |
| **№ п/п** | **Направления/ Программы внеурочной деятельности** | **Формы работы** |
| 1 | «Разговоры о важном» | Классный час |
| 2 | **Формирование функциональной грамотности обучающихся*** «Чудеса науки и природы»
* «Грамотный читатель»
* «Занимательная математика»
* «Азбука денег»
 | Факультатив |
| 3 | **Профориентационная работа*** «Азбука профессий»
* «Радуга профессий»
* «Секреты профессий»
* «Я выбираю будущее»
 | Факультатив |
| 4 | **Развитие личности и самореализация обучающихся*** «Азбука здоровья»
* «Здоровей-ка»
* «Подвижные игры»
* «Если хочешь быть здоров!»
* «Основы физической подготовки»
* «Общая физическая подготовка»
* «Основы акробатики»
* «Школа волейбола»
* «Уроки волейбола»
 | секция |
| 5 | **Комплекс воспитательных мероприятий*** «Школа будущих юнармейцев»
* «Юный патриот»
* «Я-патриот»
* «Малая Родина – жемчужина страны»
 | Творческое объединение |
| **Основное общее образование** |
| 1 | «Разговоры о важном» | Классный час |
| 2 | **Формирование функциональной грамотности обучающихся*** «Школа домашней экономики»
* «Развитие читательской грамотности»
* «Основы математической грамотности»
* «Естественнонаучная грамотность: учимся для жизни»
* «Предпринимательская деятельность»
 | Факультатив |
| 3 | **Профориентационная работа*** «Современный подросток в мире профессий»
* «Карта профессий»
* «Профессии будущего»
* «Калейдоскоп профессий»
* «Профессиональное самоопределение»
 | Факультатив |
| 4 | **Развитие личности и самореализация обучающихся*** «Основы физической подготовки»
* «Общая физическая подготовка»
* «Основы акробатики»
* «Школа волейбола»
* «Уроки волейбола»
 | секция |
| 5 | **Комплекс воспитательных мероприятий*** «Юные патриоты России»
* «Юные волонтеры»
* «Я – волонтер»
 | Творческое объединение |
| 6 | **Дополнительное изучение учебных предметов*** «Техническое творчество»
* «Юный чертежник»
 | Факультатив |

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Родители являются главными заказчиками учебно-воспитательного процесса. Они - активные участники школьной жизни. Родители наших учеников - наши союзники, партнеры, друзья. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |
| --- |
| **Групповой уровень** |
| **Виды деятельности** | **Формы деятельности** | **Содержание деятельности** |
| организационный | общешкольный родительский комитет, Управляющий совет | участвуют в управлении ОО и решении вопросов воспитания исоциализации их детей |
| организационный | общешкольные родительские собрания | обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников |
| познавательный | Совет отцов, круглый стол с приглашением специалистов, мастер- класс | обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителейс детьми |
| аналитический | родительские дни | посещение школьных учебных и внеурочныхзанятий |
| **Индивидуальный уровень** |
| **Виды деятельности** | **Формы деятельности** | **Содержание****деятельности** |
| организационный | конкурсы, праздники, экскурсии | помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассныхмероприятий |
| познавательный | консультации | решение острых конфликтных ситуаций, проблем, связанных с обучением и воспитанием детей,координация воспитательных усилий всех участников образовательных отношений |

Модуль «Самоуправление»

В школе организовано и успешно развивается детско-юношеское самоуправление под умелым руководством педагогов школы. Это позволяет воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность детско-юношеской организации

«Маленькая страна».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма** | **Вид** | **Содержание** |
| **НОО** | **ООО** |
| **Школьный уровень** |
| конференция, выборы Совета старшеклассников | организационно- аналитический | слет активистов детской организации«Маленькая страна» | учет мнений школьников по вопросам управления ОО и принятия административных решений, затрагивающих их права и законныеинтересы |
| дежурство по школе | организационная |  | организация порядка, дисциплины в школе, формирование ответственности ичувства долга |
| Совет старшеклассников | организационный | Совет школьного актива | организация работы Совета старшеклассников, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей,праздников) |
| Рейды | Организационная | Рейды контроля за состоянием школьныхучебников |
| День самоуправления | Познавательный, творческий | участие вконцертной программе | создание проявления личных качеств по управлению, организациидеятельности |
| **Классный уровень** |
| **Форма** | **Вид** | **Содержание** |
| **НОО** | **ООО** | **СОО** |
| выборы органов самоуправления | организационный | организация выборов мэров класса, комиссий (учебная, спортивно-оздоровительная,художественная, экологическая) |
| классныесобрания | организационно-аналитический | планирование, анализ деятельностиклассного коллектива |
| творческий штабюнармейцев | организационный | организация культурно-массовых испортивных мероприятий |
| **Индивидуальный уровень** |
| вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализобщешкольных и внутриклассных дел |
| реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций поконтролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой |

Модуль «Профориентация»

В школе организована совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация». Она включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Педагоги готовят школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма** | **Вид деятельности** | **Содержание** |
| **НОО** | **ООО** |
| Профориентационные часы общения | Познавательная | профессиональное просвещение школьников через знакомство с миромпрофессий |
| Игра | Познавательно- игровая | расширение знаний школьников о типах профессий через симуляции, деловые игры, квесты |
| Экскурсия | Познавательная | начальное представление о существующих профессиях, условияхтрудовой деятельности |
| Ярмарка | Познавательная, аналитическая |  | * знакомство с востребованными профессиями на рынке труда;
* знакомство с организациями предоставляющими услуги по трудоустройству.
 |
| День открытых дверей | Познавательная, аналитическая |  | -знакомство спрофессиональными учебными заведениями региона, страны; |
| Интернет платформы | Познавательная | изучение интернет ресурсов посвященных выбору профессий, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых онлайн-уроков; профориентационное онлайн-тестирование, онлайн-курсы |
| Консультации и диагностика | Диагностическая, познавательная | индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иныхиндивидуальных особенностей детей |
| Профпробы |  |  | профессиональные пробы |

Модуль «Основные школьные дела

Школа использует следующие виды и формы деятельности:

|  |
| --- |
| **Внешкольный уровень** |
| **Форма** | **Вид деятельности** | **Содержание** |
| **НОО** | **ООО** |
| Социальные проекты, благотворительные акции, трудовой десант, экологический патруль | Познавательный, экологический, трудовой | совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел, ориентированные напреобразование школьного социума. |
| Дискуссии, встречи | Познавательный, творческий | встречи с представителями власти, общественности, обсуждение нравственных, социальных проблем,касающихся жизни школы и города. |
| Спортивные соревнования,праздники, фестивали | Познавательный, творческий, игровой | творческая самореализация, включающая деятельную заботу обокружающих. |
| **Школьный уровень** |
| **Форма** | **Вид деятельности** | **Содержание** |
| **НОО** | **ООО** |
| Слет, торжественные линейки и ритуалы, сбор | организационный | Создание атмосферы эмоционально- психологического комфорта, доброгоюмора и общей радости. |
| Праздники, соревнования, конкурсные и игровые программы | творческий, игровой | организация творческих дел, связанных со значимыми событиями, вовлечение всех участников воспитательно-образовательногопроцесса в школьную жизнь. |
| **Классный уровень** |
| **Форма** | **Вид деятельности** | **Содержание** |
| **НОО** | **ООО** |
| Заседания комиссий ДЮО «Маленькая страна», советы класса, выборы в ДЮО, делегирование на конференцию, анализ ключевых дел | Организационный, творческий | Выборы в классный актив, участие классов в ключевыхделах школы | выбор и делегирование представителей классов на конференцию ДЮО«Маленькая страна», анализ проведенных ключевых дел на уровне класса и школы |
| **Индивидуальный уровень** |
| * вовлечение ребят класса в ключевые дела школы в роли сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;
* индивидуальная помощь школьникам в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением детей в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.
 |

Модуль «Профилактика и безопасность»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма** | **Вид деятельности** | **Содержание** |
| **НОО** | **ООО** |
| Наблюдение, беседа с классными руководителями,анкетирование | аналитический | Мониторинг и выявление учащихся «группы риска», определение направления работы и меры помощи |
| Беседа, классный час | Познавательный | Получаютпредставления о здоровье, здоровом образе жизни, о законопослушномповедении | Формированиезаконопослушного поведения учащихся, устранение причин и условий совершенияправонарушений. |
| Конкурсные программы | Игровой, творческий | Участвуют в пропаганде здорового образа жизни. Формирование ценностногоотношения к своей и чужой жизни. |

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Модуль «Внешкольные мероприятия» направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства Беловского городского округа. Он предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на: закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования; формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей; организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений; распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания. Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка. Раздел

«Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в мероприятиях различного уровня.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающихся предметно-пространственная среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы, как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов), их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;
* фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, логотип школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке растений и посадке деревьев);
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Социальное партнерство»

    В процессе воспитания сотрудничаем с МБУДО «Дворцом творчества детей и молодежи имени Добробабиной А. П. города Белово» в п. Черта, МБУДО «ДДТ города Белово» в пгт. Новый Городок, администрацией Беловского городского округа, КДН и ЗП, ПДН ОВД города Белово. Принимаем участие в различных проектах, конкурсах и мероприятиях как поселковых, так и городских.

семья», «День Здоровья». Школа сотрудничает с Территориальным Управлением микрорайона Бабанаково, Центром молодежной политики и тупризма города Белово, волонтерской организацией «Бригантина». Проводятся совместные волонтерские трудовые десанты, акции, субботники.

Формы

**участия субъектов воспитательного процесса и социальных**

институтов

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные институты** | **Технологии взаимодействия** |
| Библиотеки города | Библиотечные уроки, конкурс чтецов, литературныегостиные, выставки, экскурсии, КВН, викторина |
| МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежиим.А.П.Добробабиной» | Слеты, акции, фестивали, стартовые линейки, выставки рисунков, поделок, плакатов |
| Вузы, ГОУ СПО | Научно-практические конференции, профессиональные пробы, работа надиндивидуальные занятия с одаренными детьми. | экскурсии, проектами, |
| Управление молодежной политики, туризма, физкультуры и спорта | Профориентационные мероприятия, волонтерское движение, «Зарница», мероприятия по программе «Лидер»,выездные конференции, круглые столы, мероприятия по пропаганде ЗОЖ. |
| Межмуниципальный отдел МВД России «Беловский» | Лекции, беседы по профилактике вредных привычек,правонарушений, ПАВ, Совет профилактики, рейды, патрулирование, родительские собрания. |
| Совет ветеранов | Конкурсы сочинений, встречи, беседы, концерты, акции. |
| Территориальное управление микрорайона Бабанаково БГО | Акция «Ни один ребенок без новогоднего подарка»,«Помоги собраться в школу», «Первое сентября каждому школьнику», «Генеральная уборка страны», «Единый день посадки деревьев», благотворительные концерты. |
| Музейно-выставочныйцентр | Конкурсно-познавательные программы,декоративно-прикладного искусства, экскурсии. | выставки |
| Образовательные учреждения города | Познавательные игры «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», соревнования, турниры, молодецкие игры, веселые старты,олимпиады, летний отдых. |

**Раздел 3. Организационный**

* 1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 15 человек. 9 педагогов имеют высшее педагогическое образование. 4 педагога - имеют высшую квалификационную категорию. 3 человек - первую квалификационную категорию. В школе 11 классов, в которых работают 11 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

* + Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 1 чел.
	+ Заместитель директора по ВР – 1 чел. (0,25 ставки)
	+ Заместитель директора по БЖ– 1 чел. (0,25 ставки)
	+ Классные руководители
	+ Учителя-предметники.
	1. Нормативно-методическое обеспечение

Международные нормативные правовые документы:

* Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
* Конвенция о правах ребенка (1989 г.) Нормативные правовые документы РФ:
* Конституция РФ (ст.13,14,17,19);
* Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012г. N 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»
* Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012г. N 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
* Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
* План мероприятий по реализации стратегии развития воспитания в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
* Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400);
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.)
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.)
* федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)

* Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)
	1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе созданы условия, отвечающие требованиям работы с обучающимися с ООП. Создана среда, адекватная общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся. В школе 5 нет обущающихся с ОВЗ. В целях обеспечения реализации образовательной программы НОО в школе созданы условия, гарантирующие возможность:

* достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
* использования обычных и специфических шкал оценки

«академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;

* адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса,
* выявления и развития способностей и одаренностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков,
* включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно- исследовательскую деятельность;
* включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования.

Дети с ОВЗ обеспечены бесплатным двухразовым питанием - завтрак и горячий обед. Имеются помещения, предназначенные для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, техническим творчеством, естественно - научными исследованиями, иностранными языками, с учетом потребностей детей с ОВЗ. Ребята имеют возможность посещать спортивные залы, бассейн, игровые площадки. Имеется оборудованный медицинский кабинет и медперсонал.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

* создания и использования информации с учетом потребностей детей с ОВЗ
* получения информации различными способами с учетом потребностей детей с ОВЗ, (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке
* участия в спортивных соревнованиях и играх;
* размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения
* проведения массовых мероприятий, собраний
* организации отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции ); культурные и организационные формы информационного взаимодействия , компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

* планирование образовательного процесса;
* размещение и сохранение материалов работ обучающихся с ОВЗ
* фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
* взаимодействие между участниками образовательного процесса (включая взаимодействие общеобразовательных, специальных (коррекционных) школ, родителей детей с ОВЗ, необходимых для обеспечения качественного обучения детей с ОВЗ, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
* контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Школьная библиотека укомплектована общими и специализированными для детей с ОВЗ печатными образовательными ресурсами, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

* 1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе 5 реализовывает стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечивает вовлечение и активное участие обучающегося в совместную деятельность, организуемую в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах: публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по понедельникам по итогам учебной четверти, учебного года); прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых); сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее); дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются: - рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино ); - формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель); - создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призеры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей различных уровней.

* 1. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется один раз в полугодие классными руководителями и зам. директора по ВР. Нами выделены следующие критерии и показатели эффективности воспитания обучающихся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Показатели эффективности** | **Измерители** | **Ответственный** |
| 1. | Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважения к правам, свободам иобязанностям человека | Имеет представления о принадлежности к РФ, испытывает чувство гордости за родную страну, знает права и обязанности человека | Анкетирование, педагогическое наблюдение, анализ | Зам. Директора по ВР, классные руководители |
| 2. | Сформированность моральных норм и правил поведения | Соблюдает моральные нормы и правилаповедения | Изучение уровня воспитанности, наблюдение | Социально- педагогическая служба школы |
| 3. | Ценностное отношение к учебе и физическому труду | Имеет ценностную установку«Учение», «Труд» | Методика изучения ценностных установок иориентаций | Классные руководители |
| 6. | Эффективное взаимодействие с семьями обучающихся | Участие родителей в учебно-воспитательном процессе школы, УС, родительский комитет | Анализ воспитательной работы класса; протоколы УС, родительскихсобраний | Зам. Директора по ВР, учитель физической культуры |

|  |
| --- |
| **ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД** |
| **Мероприятие** | **Классы** | **Ориентировочное время****проведения** | **Ответственные** |
| В ТЕЧЕНИЕ ГОДА |
| Открытые кинопоказы, кинолектории патриотической направленности «Моими глазами» | 1-9 |  | Классные руководители |
| Трудовой десант «Мой город с чистым именем Белово» | 7-9 |  | Классные руководители |
| Экскурсионные уроки истории у мемориалов города «Дорога к мемориалу» | 5-9 |  | Классные руководители |
| Выездные мастер-классы для школьных юнармейских отрядов «Единый день юнармейца» | Юнармия |  | Куратор Юнармии |
| Курс занятий по начальной военной подготовке «Школа молодого юнармейца» | Юнармия |  | Куратор Юнармии |
| СЕНТЯБРЬ |
| День знаний. Торжественная линейка. Урок успеха.  | 1-9 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-9 | 3 сентября | Заместители директора по БЖ и ВР,  классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны. Диктант Победы. | 1-9 | 2 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории |
| 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875) | 2-9 | 5 сентября | Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 1-9 | 7 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории |
| В г. Кемерово на правом берегу реки Томи, на Красной Горке, воздвигнут обелиск в честь первооткрывателя кузнецкого угля Михайлы Волкова | 1-9 | 7 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Профилактическая операция «Внимание дети» | 1-9 | 1-7 сентября | Заместитель директора по БЖ |
| Международный деньраспространения грамотности | 1-9 | 8 сентября | Классные руководители, учителя русского языка |
| День памяти жертв фашизма  | 1-9 | 11 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Городской слет юнармейских отрядов | Юнармия | 15 сентября | Куратор Юнармии |
| 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) | 7-9 | 17 сентября | Учитель физики, классные руководители |
| Участие в областной профильной смене отрядов ЮИД «Безопасное колесо» | 5-9 | 17-22 сентября | Заместитель директора по БЖ |
| Торжественный прием в члены ВВПОД «ЮНАРМИЯ» | Юнармия | 21 сентября | Куратор Юнармии |
| Конкурс презентаций деятельности школьных общественных организаций «Классная история» | 7-9 | 23 сентября | Руководитель ДО «Маленькая Страна» |
| Участие в областной профильной смене «Юный спасатель» | 7-9 | 24 сентября | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по БЖ |
| Городской туристический слет «Золотая осень», посвященный всемирному дню туризма | 5-8 | 27 сентября | Заместитель директора по ВР |
| День дошкольного работника | 1-9 | 30 сентября | Заместитель директора по ВР |
| Операция «Контакт» в рамках межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток» | 7-9 | 1-30 сентября | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по БЖ |
| Месячник комплексной безопасности в образовательных организациях города. | 1-9 | 1-30 сентября | Заместитель директора по БЖ |
| Областной конкурс «Достижения юных» | 1-9 | 5-30 сентября | Заместитель директора по ВР, учитель изо |
| Организация и проведение социально-психологического тестирования  | 7-9 | 1 сентября – 1 ноября | Заместитель директора по ВР |
| Всероссийский Петровский урок | 1-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории |
| «Посвящение в первоклассники» | 1 | сентябрь | Классный руководитель, руководитель ДО «Маленькая Страна»  |
| «Посвящение в пятиклассники» | 5 | сентябрь | Классный руководитель, руководитель ДО «Маленькая Страна» |
| Общешкольное родительское собрание | 1-9 | сентябрь | Директор |
| Осенний День Здоровья | 1-9 | сентябрь | Учитель физкультуры, классные руководители |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников. | 5-9 | сентябрь-ноябрь | Заместитель директора по УВР |
| ОКТЯБРЬ |
| Международный день пожилых людей  | 1-9 | 1 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день музыки  | 1-9 | 1 октября | Учитель музыки, классные руководители |
| Осенняя неделя добра, посвященная Дню уважения к старшему поколению и Дню учителя | 1-9 | 1-7 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в областной антинаркотической акции «Призывник». | 8-9 | 1 октября – 1 ноября | Ответственный за военный учет |
| День гражданской обороны  | 1-9 | 2 октября | Заместители директора по ВР и БЖ, классные руководители |
| Единый урок “Энергосбережению – ДА!” в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 1-9 | 3 октября | Заместители директора по ВР и БЖ, классные руководители |
| Городское торжественное мероприятие, посвященное Дню Учителя | 1-9 | 3 октября | Заместитель директора по ВР |
| Акция «Поздравь свою учительницу» | 1-9 | 3-5 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Городской конкурс рисунков «Учитель – часть моей души» | 1-9 | 3-5 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день учителя | 1-9 | 5 октября | Заместитель директора по ВР, руководитель ДО «Маленькая Страна» |
| Муниципальный конкурс детских поделок «Традиции и современность» | 1-9 | 5-21 октября | Учитель изо, классные руководители |
| 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драмматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941) | 4-9 | 8 октября | Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов |
| Участие в областном смотре-конкурсе детских объединений правоохранительной направленности «Юные друзья полиции». | 5-9 | 8-13 октября | Заместители директора по ВР и БЖ |
| 150 лет со дня рождения Михаила Константиновича Куроко, выдающегося металлурга-доменщика | 5-9 | 9 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Профориентационное мероприятие «Подготовка кадров угольной отрасли Кузбасса» | 8-9 | 12 октября | Ответственный за профориентацию |
| Всемирный день математики  | 1-9 | 15 октября | Учителя математики, учителя начальных классов |
| Форум детских объединений и организаций «Время активных» | 7-9 | 15 октября | Руководитель ДО «Маленькая Страна» |
| Открытые городские соревнования по спортивному ориентированию | 5-9 | 15 октября | Заместитель директора по ВР |
| День отца в России  | 1-9 | 16 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Городской смотр-конкурс школьных музеев (1 этап) | 9 | 24 октября | Ответственный за музей |
| Международный день школьных библиотек  | 1-9 | 25 октября | Библиотекарь, классные руководители |
| 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904) | 1-9 | 26 октября | Учитель изо, учителя начальных классов |
| V городской этнокультурный фестиваль детского творчества, посвященный Дню народного единства | 1-9 | 28 октября | Заместитель директора по ВР, учитель изо |
| Слет регионального отделения МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК Общероссийской общественной организации «Интеллект будущего» | 7-9 | 29 октября | Заместитель директора по УВР |
| Профориентационная смена для учащихся «Билет в будущее» | 5-9 | 29 октября – 4 ноября | Классные руководители, ответственный за профориентацию |
| Участие в профильной смене городской команды волонтеров-активистов по профилактике употребления психоактивных веществ и пропаганду здорового образа жизни среди детей и молодежи. | 6-9 | октябрь | Ответственный за волонтерство |
| Кузбасская спортивная школьная лига | 1-9 | октябрь | Учитель физкультуры |
| Месячник «Внимание каникулы» | 1-9 | октябрь | Заместитель директора по БЖ |
| Месячник, посвященный Дню пожилого человека «Добрый день – для добрых дел». | 1-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| НОЯБРЬ |
| Участие в областной акции «Детство без обид и унижений» | 1-9 | 1-30 ноября | Заместители директора по ВР и БЖ |
| 135 лет со дня рождения поэта, драмматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964) | 1-9 | 3 ноября | Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов |
| Акция «Пока мы едины, мы непобедимы!» в рамках Дня народного единства | 1-9 | 3 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День народного единства. | 1-9 | 4 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории |
| Большой этнографический диктант | 7-9 | 3-8 ноября | Классные руководители |
| 170 лет со дня рождения писателя, драмматурга Дмитрия Наркисовича Мамина- Сибиряка (1852-1912) | 3-9 | 6 ноября | Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-9 | 8 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории |
| Неделя толерантности  | 5-9 | 10-17 ноября | Классные руководители |
| Муниципальный этап конкурса на лучшую новогоднюю поделку «Дорожный знак на новогодней елке» | 1-8 | 10 ноября – 2 декабря | Классные руководители |
| Всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактической операция «Дети России – 2022» | 1-9 | 14-23 ноября | Классные руководители |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» | - | 14-18 ноября | Учителя |
| Всероссийский день правовой помощи детям | 5-9 | 16 ноября | Классные руководители |
| 1 этап городского смотра-конкурса юнармейских отрядов «Я – патриот» (начальное, среднее, старшее звено) – творческий конкурс «Юнармия шагает по Кузбассу» | Юнармия | 17-21 ноября | Куратор Юнармии |
| Совместное заседание Совета отцов и Совета старшеклассников «Мы вместе строим будущее» | 8-9 | 18 ноября | Руководитель ДО «Маленькая Страна» |
| День начала Нюрнбергского процесса | 5-9 | 20 ноября | Учитель истории, классные руководители |
| Экологическая акция «Помоги птице зимой» | 6-9 | 21-25 ноября | Ответственный за волонтерство |
| Акция «Пусть всегда будет мама!» | 1-9 | 21-27 ноября | Классные руководители |
| Неделя профориентации «Профессиональная среда» | 1-9 | 21-25 ноября | Ответственный за профориентацию, классные руководители |
| Фестиваль «Город ТехноТворчества» в рамках единого дня технического творчества | 7-9 | 23 ноября | Классные руководители |
| Областной этап конкурса «Школа – территория здоровья» | - | 23 ноября | Классные руководители |
| Муниципальный конкурс «Лесенка успеха» | 1-9 | 24-28 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Матери в России  | 1-9 | 27 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Межрегиональный конкурс исследовательских, проектных и реферативных работ «Экология и защита окружающей среды» регионального отделения МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК Общероссийской общественной организации «Интеллект будущего» | 7-9 | 27 ноября | Учитель биологии |
| День государствееного герба Российской Федерации | 1-9 | 30 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории |
| Муниципальный дистанционный конкурс эссе на английском языке для учеников 8-11 классов | 8-9 | ноябрь | Учитель английского языка |
| Муниципальный дистанционный конкурс перевода стихотворений с английского языка для учеников 1-11 классов | 2-9 | ноябрь | Учитель английского языка |
| Кузбасская спортивная школьная лига | 1-9 | ноябрь | Учитель физкультуры |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. | 7-9 | ноябрь-декабрь | Заместитель директора по УВР |
| ДЕКАБРЬ |
| Участие в областной акции «Рождество для всех и каждого». | 1-9 | 1 декабря – 10 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 7-9 | 1 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| IV межрегиональный интерактивный фестиваль науки «MAKESCIENCE» регионального отделения МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК Общероссийской общественной организации «Интеллект будущего» | 7-9 | 1-25 декабря | Заместитель директора по УВР |
| Городской шахматно-шашечный фестиваль, посвященный Дню города | 5-9 | 1-2 декабря | Учитель физкультуры |
| Акция «Моя малая Родина», посвященная Дню рождения города | 1-9 | 2 декабря | Заместитель директора по ВР |
| Фестиваль КВН среди школьных команд «А я шагаю по Белово» | 8-9 | 2 декабря | Заместитель директора по ВР |
| Международный день инвалидов. Игровая программа «пусть в жизни будет только радость» | 1-4 | 2 декабря | Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов |
| Уроки мужествако Дню Неизвестного солдата и Дню героев России  | 1-9 | 3-9 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории |
| Международный день инвалидов. Урок толерантности «Равные среди равных» | 5-7 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день инвалидов. Просмотр фильма Антона Богданова с обсуждением «Нормальный только я» | 8-9 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 1-9 | 5 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители, отв. за волонтерство |
| Областной конкурс «Лесенка успеха» | 1-4 | 5-15 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Муниципальный этап областного конкурса на лучший видеоролик о светоотражающем элементе «Чем ярче, тем безопаснее» | 1-7 | 5-20 декабря | Заместитель директора по БЖ, классные руководители |
| Международный день художника | 1-9 | 8 декабря | Учитель ИЗО, классные руководители |
| День Героев Отечества. Торжественный прием в члены ВВПОД «ЮНАРМИЯ» | 1-9 | 9 декабря | Куратор Юнармии |
| 100 лет со дня рождения почетного гражданина города Берлина, города Вайсенфельсе, Тяжинского района и поселка Тяжин, героя Кузбасса Николая Ивановича Масалова | 5-9 | 10 декабря | Учитель истории, классные руководители |
| Единый урок права ко Дню Конституции«Главная книга страны» | 1-9 | 10 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории |
| Акция «Я – гражданин России!», посвященная Дню Конституции РФ | 1-9 | 12 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории |
| Муниципальный этап конкурса «Лидер ученического самоуправления» (отборочный этап) | 8-9 | 13 декабря | Заместитель директора по ВР |
| Муниципальный этап всероссийского конкурса «Ученик года» | 8 | 1 этап – 15 декабря | Заместитель директора по ВР |
| Городская экологическая олимпиада для младших школьников «Зеленая планета Кузбасса» | 1-4 | 16 декабря | Учитель биологии |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 7-9 | 25 декабря | Учитель истории, классные руководители |
| 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898) | 3-4 | 27 декабря | Учитель изо, учителя начальных классов |
| Участие в областном конкурсе творческих работ учащихся «Люби и знай родной Кузбасс» | 1-9 | декабрь | Учитель изо |
| Областной конкурс «Инновации в образовании» | - | декабрь | Учителя |
| Кузбасская спортивная школьная лига | 1-9 | декабрь | Учитель физкультуры |
| Общешкольное родительское собрание | 1-9 | декабрь | Общешкольное родительское собрание |
| Новогодний серпантин. Смотр конкурс «Мы украшаем школу». Конкурс снежных фигур. К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2023 год!» | 1-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, руководитель ДО «Маленькая Страна», классные руководители |
| ЯНВАРЬ |
| 20 лет со дня урверждения Гимна Кемеровской области – «Рабочей мелодии Кузбасса» | 1-9 | 9 января | Учитель музыки, классные руководители |
| Муниципальный этап всероссийского конкурса «Ученик года» | 8 | 2 этап – 12 января | Заместитель директора по ВР |
| 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Дмитрия Константиновича Квитовича | 5-9 | 15 января | Учитель истории, классные руководители |
| 105 лет со дня рождения Героя Советского Союза Ивана Ивановича Куренкова | 5-9 | 25 января | Учитель истории, классные руководители |
| День российского студенчества | 8-9 | 25 января | Классные руководители, отв. за профориентацию |
| 80 лет со дня образования Кемеровской области | 1-9 | 26 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. | 1-9 | 27 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории |
| 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Ивана Григорьевича Назимок | 7-9 | 28 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории |
| ФЕВРАЛЬ |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 1-9 | 2 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории |
| День российской науки | 1-9 | 8 февраля | Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-9 | 15 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории |
| Международный день родного языка | 1-9 | 21 февраля | Классные руководители, учителя русского языка |
| День защитника Отечества | 1-9 | 23 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, учитель истории |
| 105 лет со дня рождения советского поэта Василия Дмитриевича Федорова (1918-1984) | 5-9 | 23 февраля | Классные руководители, учителя русского языка |
| МАРТ |
| 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 1-9 | 3 марта  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  |  | 7 марта |  |
| Международный женский день | 1-9 | 8 марта | Заместитель директора по ВР, руководитель ДО «Маленькая Страна», классные руководители |
| 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009) | 1-4 | 13 марта | Учитель музыки, учителя начальных классов, Командир отряда Юнармии |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-9 | 18 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории |
| Всемирный день театра | 1-9 | 27 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968-1936) | 8-9 | 28 марта | Учителя русского языка и литературы, |
| Общешкольное родительское собрание | 1-9 | март | Директор школы  |
| АПРЕЛЬ |
| 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943) | 1-6 | 1 апреля | Учитель музыки, учителя начальных классов, классные руководители |
| День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 1-9 | 12 апреля | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории |
| 200 лет со дня рождения российского классика и драмматурга Александра Николаевича Островского ( | 7-9 | 12 апреля | Учителя русского языка и литературы |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-9 | 19 апреля | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории |
| Всемирный день Земли. Весенняя неделя добра | 1-9 | 22 апреля | Заместитель директора по ВР, классные руководители, отв. за волонтерство |
| День российского парламентаризма | 1-9 | 27 апреля  | Заместитель директора по ВР, учитель обществознания |
| МАЙ |
| Весенний День здоровья.  | 1-9 | май | Заместитель директора по ВР, руководитель ДО «Маленькая Страна», классные руководители, учитель физкультуры |
| Праздник Весны и Труда | 1-9 | 1 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Победы | 1-9 | 9 мая | Заместитель директора по ВР, учитель истории, классные руководители |
| 240 лет со дня основания Черноморского флота | 1-4 | 13 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители, командир отряда Юнармии |
| 320 лет со дня основания Балтийского флота | 5-9 | 18 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители, командир отряда Юнармии |
| День общественных организаций России | 1-9 | 19 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 1-9 | 24 мая | Классные руководители, учителя русского языка |
| Общешкольное родительское собрание | 1-9 | май | Директор школы |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-9 | май | Заместитель директора по ВР, классный руководитель 9 класса |
| Итоговая линейка | 1-8 | 31 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| ИЮНЬ |
| День защиты детей | 1-8 | 1 июня | Заместитель директора по ВР, начальник и воспитатели летней пришкольной площадки |
| День русского языка | 1-8 | 6 июня | Заместитель директора по ВР, начальник и воспитатели летней пришкольной площадки |
| 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978) | 1-6 | 6 июня | Учитель музыки, начальник и воспитатели летней пришкольной площадки |
| День России | 1-8 | 12 июня | Заместитель директора по ВР, начальник и воспитатели летней пришкольной площадки |
| День памяти и скорби | 1-8 | 22 июня | Заместитель директора по ВР, начальник и воспитатели летней пришкольной площадки |
| День молодежи | 1-8 | 27 июня | Дежурный администратор |
| ИЮЛЬ |
| День семьи, любви и верности | 1-8 | 8 июля | Дежурный администратор |
| 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романорвича Державина (1743-1816) | 1-8 | 14 июля | Дежурный администратор |
| 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930) | 1-8 | 19 июля | Дежурный администратор |
| День военно-морского флота | 1-8 | 30 июля | Дежурный администратор |
| АВГУСТ |
| День физкультурника | 1-8 | 12 августа | Учитель физкультуры |
| День государственного флага Российской Федерации | 1-8 | 22 августа | Заместитель директора по ВР |
| 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году | 1-8  | 23 августа | Заместитель директора по ВР |
| День российского кино | 1-8 | 27 августа | Заместитель директора по ВР, учитель истории |